

תאריך: _____

שאלון רקע למורה:

פרטים כלליים:

שם הילד: _____ מס' ת.ז.: _____ כתה: _____
שם ביה"ס: _____ כתובת ביה"ס: _____
טל' ביה"ס: _____
שם המורה: _____ תפקיד המורה (מחנכת/ טיפולית/ אחר): _____
השאלון מולא ע"י: _____ תפקיד ממלא השאלון: _____
בתאריך: _____ האם הילד בחינוך מיוחד: כן/לא סוג החינוך המיוחד: _____

כללי

במידה וההפנייה לאבחון נעשתה על ידי בית הספר:
מה סיבת ההפניה לאבחון? _____
מתי החלו הבעיות/קשיים? _____

ממתי הילד/ה נמצא/ת בביה"ס שלכם? _____
ממתי הנך מכיר/ה את התלמיד? _____
האם היה קודם במסגרת אחרת? איפה? _____
האם דיבורו של הילד ברור? כן / לא. אם לא מהם קשייו? _____
האם הילד שולט בהתנהגותו המוטורית (ידיו ורגליו)? כן / לא. אם לא מהם קשייו? _____

תפקוד בביה"ס

מה יחסו של הילד לביה"ס (האם בא ברצון, האם נעדר תכופות, האם מבקר באופן סדיר)?

מהן נקודות החוזק של הילד? באילו תחומים מגלה יכולת וכישורים טובים? _____

מה יחסו של הילד ללימודים (האם ניכרת מוטיבציה, הבחנה בין הצלחה וכשלון, אדישות וכו')?

האם מקפיד על הבאת הציוד הנדרש? כן / לא. אם לא מהם קשייו? _____

האם מצליח להתארגן לקראת השיעור ובמהלכו? כן / לא. אם לא מהם קשייו? _____

האם עובד מתוך תכנון וארגון? כן / לא. אם לא מהם קשייו?

האם עובד באופן עצמאי? כן / לא. אם לא מהם קשייו? _____

האם מכין שעורי בית? כן / לא. אם לא מהם קשייו? _____

קצב כתיבה - האם כותב בזמן שיעור/ האם מספיק לכתוב סכומי שיעור / להעתיק מהלוח / לסיים

מבחנים שדורשים כתיבה מרובה כן/לא האם יש יכולת להבעה בכתב? אנא פרטו:

קריאה- האם הקריאה מדויקת/ איטית, אילו שיבשים קיימים בקריאה? האם יש יכולת להבין את הנקרא?

האם יש יכולת להתמודד עם טקסט ולענות על שאלות לגביו? מה הקשיים בתחום זה?

האם יש קשיים במתמטיקה ואנגלית? פרט:

האם לומד למבחנים ומכין מטלות בבית באופן עצמאי/ מה הקשיים?

תארי/ התמודדות בעבודה קבוצתית. האם קיימים קשיים? כן/לא. אנא פרטו _____

האם התפיסה תקינה (תפיסה חזותית כמו צורות גיאומטריות, צבעים, גדלים כמויות, תפיסה שמיעתית כמו קליטת הנאמר בכיתה וכו')? _____

תפקוד בכיתה

1. כיצד מגיב/ה למצבי תסכול וכשלון? (יכולת התמודדות והתמדה/ נסיגה/ התפרצויות זעם/ יכולת דחית סיפוקים/ ניסיונות להכחיש ולהסתיר כישלון/סירוב לקבל עזרה/תלות)

2. האם מתקשה לסיים משימות בהן מתחילה/ה? כן/לא. מדוע? _____

3. תארו את מצב הרוח האופייני לתלמיד/ה (עליז, עצוב, מכונס בעצמו, "קפיצי", תנודות במצב הרוח)

4. האם יש בעיית נוכחות בשיעורים/ימים שלמים/ מבחנים? כן / לא / לא פרטי _____

5. האם קיימות בעיות התנהגות? כן / לא / אם כן אנא פרטו (מתי מתרחשות, באיזו עוצמה, מהם

הגורמים המעוררים אותן לדעתך) _____

6. דימוי עצמי _____

7. האם מודעת/ת לקשייו/ה? /אנא פרטי _____

8. האם הוא אימפולסיבי ותוקפני/ת? כן/לא. פרטו: _____

9. האם הוא פאסיבי/ת, או יוזם/ת בחברה והאם ניתן להטיל עליו/ה תפקידים אחראיים? כן/לא. פרטו

10. האם ישנן תופעות נוספות של התנהגות בלתי צפויה (התפרצויות, התקפי זעם)?

מצב חברתי:

1. האם תפקודו/ה החברתי תואם את גילו/ה הכרונולוגי (ילדותי מידי/ תלותי מידי / בוגר יחסית

לחבריו/ה) _____

2. מהו יחסו לחבריו ויחסם אליו (האם הוא מקובל, יוצא דופן, האם נוטה להתחבר עם צעירים או מבוגרים ממנו)?

3. מה מקום התלמיד/ה בחברת בני הכתה (מנהיג/ה חיובי/ת, מנהיג/ה שלילי/ת, דחוי/ה, אהוד/ה) תארי את יחס הילדים אליו/ה

4. האם קיימת הבנה של מצבים חברתיים? כן / לא אנא פרטו

5. כיצד מתמודד/ת עם קונפליקטים ועימותים חברתיים? (תלותי, נסוג, יוזם פתרונות, נוקשה, גמיש)

טיפול בביה"ס:

1. אנא פרטו את סוגי ההתמודדות שנוסו במסגרת ביה"ס (הוראה מתקנת, סיוע של מורה טיפולית/יועצת, תוכנית עיצוב התנהגות וכו')

2. האם מקבלת/ת התאמות במבחנים כן / לא אם כן אנא פרטי מה: (תוספת זמן, התעלמות משגיאות כתיב, הבחנות בע"פ, שימוש בדף נוסחאות מורחב וכד')

3. אנא פרטו מה סייע לתלמיד/ה

4. אילו סוגי עזרה קיימים בביה"ס? (שילוב ומאיזה סוג, כתה קטנה וכ"ו)

5. מה לדעתך יסייע לתלמיד/ה?
